

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

«___» _____ 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
7 класс
2022-2023 учебный год**

Учитель: Сенчугова Алена Игоревна

Квалификационная категория: -

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № ___ от «___» _____ 2022г.

г. Советский
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.
- развитие смыслового чтения. Включая умения определять тему, выделять главную мысль, главные факты.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

-Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - некоторые формы безличных предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

I. Распознавать и использовать в речи

- основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами ge –
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – in;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend).

II. Распознавать и использовать в речи особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..
- 3) предложений типа I wish..., I had....
- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Распознавать и использовать в речи признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:

- а) Complex object (сложное дополнение);
 - б) Adjective + infinitive
 - в) Infinitive as an attribute.
- 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)
- 4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

Предметное содержание речи:

Раздел 1. Международный конкурс подростков (24 ч)

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.

Раздел 2. Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков. (24 ч)

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование. (28 ч)

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ,

учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт. (23 ч)

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
1.	Международный конкурс подростков.	24	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;	повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
2.	Познакомьтесь с победителями международного конкурса	22	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;	индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
3.	подростков.	31	- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;	особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
4.	Проблемы подростков: школьное образование. Спорт.	25	- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - делать краткие сообщения по темам	- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

				<ul style="list-style-type: none"> - особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи); - особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса); - познавательные интересы, любознательность. - особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию; - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свою деятельность. - эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств; - способность к волевому усилию; - преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность); - внушаемость; - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; - наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); - отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими); - особенности поведения в школе и дома; - нарушения поведения, вредные привычки. <p>развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах
--	--	--	--	--

				<p>предметов (цвет, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. <p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. <p>Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
	Итого	102 часов		

Перечень контрольных работ на 2022-2023 учебный год

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа по теме «Международный конкурс подростков.»
3. Контрольная работа по теме «Друг планеты».
4. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».
5. Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
7 «а», «б», «в», «г» классы

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Форма контроля/практическая часть урока	Основное содержание урока
1 раздел Международный конкурс подростков				
1	02.09	Летние каникулы.	Монологическая речь- рассказ - сообщение.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).
2	03.09	Международный конкурс.	Времена глагола: Past Simple, Progressive, Perfect- тренировочные упражнения.	Аспекты грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение/понимание на слух диалогов с целью извлечения общей и детальной информации.
3	07.09	Суффиксы прилагательных.	Развитие монологической речи, письменной речи.	- делать краткие заметки по прочитанному - рассказывать о любимом предмете -писать свое расписание уроков -пользоваться страноведческим

				справочником
4	09.09	Суффиксы прилагательных	Развитие монологической речи, письменной речи.	делать краткие заметки по прочитанному - рассказывать о жизни в школе - пользоваться справочной литературой
5	10.09	Входная контрольная работа.	Тест. (См. Приложение)	Контроль усвоения материала 6 класса. Выполнение контрольных заданий.
6	14.09	Учимся описывать людей	- развитие письменной речи - написание личного письма.	писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета - использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания - перефразировать и оценивать чужое мнение
7	16.09	Что ты хочешь изменить в себе?	Типы вопросов - тренировочные упражнения. Диалог - расспрос	- вести диалог-расспрос - соотносить и объяснять - пользоваться лингвострановедческим справочником
8	17.09	Изучаем времена глагола	Монологическая речь – сообщение о школе.	Чтение текста с целью извлечения общей и детальной информации. Составление монологического высказывания по теме урока.
9	21.09	Будущее глазами британцев	Монологическая речь – сообщение о школьных правилах.	Составление монологического высказывания по теме урока.
10	23.09	Планы на будущее	Тренировочные упражнения грамматического явления Reported structures	чтение с целью полного понимания прочитанного - выявлять новое

				грамматическое явление Reported structures –that-clauses и понимать, что такое дополнительное придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским языком
11	24.09	Будущее нашей планеты	Использование речевого материала предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive. Развитие монологической речи	- читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский - говорить в монологе - читать и передавать содержание прочитанного -формулировать выводы по прочитанному, -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, -работать в группе
12	28.09	В каком конкурсе ты участвовал?	Монологическая речь, личное письмо другу по теме- «Моя школа и мой школьный день»	аудировать с целью извлечения конкретной информации - читать с полным пониманием текста -учатся самоконтролю и самооценке - вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме «Школа», используя речевой материал предыдущих уроков

				-правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах
13	30.09	Учимся заполнять анкету	Монологическая речь, по теме «Школа моей мечты»	-учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме «Школа», используя речевой материал предыдущих уроков
14	01.10	Учимся читать числа и даты	Тренировочные упражнения	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме: «Школа».
15	05.10	Интересные факты о городах	Диалог-рассуждение	Знакомство с новой лексикой по теме урока. Чтение с детальным пониманием содержания. Составление диалогического высказывания по теме урока.
16	07.10	Известные люди планеты	Тренировочные упражнения на словообразование, на наречия образа действия (adverbs of manner),	выявлять языковые закономерности: новое грамматическое явление: наречия образа действия, оканчивающиеся на -ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных – er -or –ian -ist -соотносить и перефразировать

				предложения -формулировать выводы -осуществлять словообразовательный анализ слова грамматический материал: наречия образа действия (adverbs of manner).
17	08.10	Изучаем герундий	Тренировочные упражнения на образование герундия.	-образование степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера -аудировать с полным пониманием услышанного лексический: материал предыдущего урока; грамматический: степени сравнения наречий, -пользоваться грамматическим справочником
18	12.10	Поговорим о суевериях	Ответы на вопросы: True/False	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием.
19	14.10	Страшные истории	Развитие монологической речи	- вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме «Мастер на все руки», используя речевой материал предыдущих уроков

20	15.10	Средства связи	Развитие монологической речи	- вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме «Известные люди», используя речевой материал предыдущих уроков
21	19.10	Контрольная работа по теме «Международный конкурс подростков.»	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
22	21.10	Работа над ошибками. Какие средства связи ты предпочитаешь?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	-читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора - -аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации, -высказывать свое мнение
23	22.10	Разговор по телефону	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	-читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации -определять отношение автора -передавать содержание прочитанного/услышанного.

24		Компьютер в нашей жизни		знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в своей стране: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.
2 раздел Встречаем победителей международных соревнований				
25	26.10	Учимся знакомиться	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	-читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации -определять отношение автора -передавать содержание прочитанного/услышанного.

26	28.10	Страны и континенты	<p><i>грамматический</i>: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели</p> <p>-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.</p>
27	29.10	Языки и национальности	<p>- читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации,</p> <p>-распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства</p> <p>-догадываться о значении новых слов</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации), знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности</p>
28	09.11	Английский язык в современном мире	<p>читать с целью полного понимания прочитанного и с</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания</p>

			<p>целью извлечения конкретной информации - уметь предполагать</p> <p>-уметь говорить на основе, прочитанного текста</p> <p>-писать краткий пересказ, прочитанного текста</p>	<p>прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)</p>
29	11.11	Язык эсперанто	<p>-догадываться о значении новых слов</p> <p>грамматический материал: артикуль, местоимения some, any</p> <p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>- аудировать с целью понимания основного содержания</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>умения аудировать с целью понимания основного содержания, услышанного).</p> <p>знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям</p>

30	12.11	Англоговорящие страны	<p>читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации,</p> <p>-овладевают речевыми функциями</p> <p>-учатся аудировать с целью полного понимания</p> <p>- вести диалог-обмен</p>	<p>Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации), знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.</p>
31	16.11	Рассказы о своей стране	<p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации,</p> <p>-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах</p>
32	18.11	Мотивы изучения английского языка	<p>Ответы на вопросы: True/False</p>	<p>Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием.</p>
33	19.11	Почему ты изучаешь английский язык?	<p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня</p>

			<p>извлечением конкретной информации,</p> <p>-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.</p>	<p>сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании.</p> <p>развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>
34	23.11	Роль иностранных языков в современном мире	<p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации,</p> <p>-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании.</p> <p>развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>

35.	25.11	Способы изучения иностранного языка	-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации	Знакомство с волонтерами г. Советский и с работой волонтеров.
36	26.11	Изучение русского языка	-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении.
37	30.11	Учимся выразительно читать стихотворение	-учатся читать с полным пониманием -догадываться о значении новых слов, -осуществлять словообразовательный анализ слов <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).

			<p>- аудировать с целью извлечения конкретной информации</p> <p>-учатся делать выписки из аудиттекста</p>	
38	02.12	Учимся описывать картину	<p>читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного текста, используя контекстуальную догадку, соотносить, логически излагать.</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).</p>
39	03.12	Изучаем пассивный залог	<p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации,</p> <p>-говорить в монологе, передавать</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной</p>

			содержание прочитанного текста.	информации).
40	07.12	Путешествие по англоговорящим странам	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять -использовать предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); -аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). -развитие умения представлять родную культуру.
41	09.12	Различные виды транспорта	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Аспекты грамматики. Артикли с географическими названиями.
42	10.12	Какой вид транспорта лучше?	-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации, -говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании. развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,

				умения представлять родную культуру.
43	14.12	Обобщающий урок по теме «Встречаем победителей международных соревнований»	Повторение и обобщение изученного по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме: « <i>Друг планеты</i> »
44	16.12	Контрольная работа по теме «Встречаем победителей международных соревнований»	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
45	17.12	Работа над ошибками. Встречаем победителей международных соревнований	Ответы на вопросы: True/False	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием.
46	21.12	Преимущества и недостатки того или иного вида транспорта.	выявлять языковые закономерности, соотносить, -формулировать выводы, перефразировать -грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive. - аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе.

3 раздел Проблемы подростков

47	23.12	Легко ли быть молодым?	- аудировать с пониманием основного содержания, -говорить в монологе	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). Знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.
48	25.12	Что нам разрешается и не разрешается?	Ответы на вопросы: True/False	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием.
49	26.12	Поговорим о проблемах подростков	- вести диалог-побуждение к действию.	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
50		Дорога в школу	учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст грамматический: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного /

			<p>smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)</p> <p>-понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации</p> <p>-прогнозировать</p> <p>-использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы и лексический материал: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</p> <p>- говорить по теме «Друзья».</p>	<p>услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).</p> <p>знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.</p>
51		Учимся объяснять маршрут	<p>-читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации,</p> <p>-выявлять языковые закономерности,</p> <p>-формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих,</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).</p> <p>мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.</p>

			-строить свои высказывания.	
52		Встречаем гостей нашего города	<p>читать с полным пониманием прочитанного,</p> <p>- записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух,</p> <p>- говорить в монологе, пересказывать содержание прочитанного и услышанного.</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).</p> <p>различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.</p>
53		Школа в нашей жизни	<p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации,</p> <p>-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).</p>

54		Изучаем модальные глаголы	<p>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации,</p> <p>-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного текста.</p>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).
55		Учимся составлять диалоги	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>-сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать,</p> <p>-выявлять языковых закономерности, формулировать выводы о новом грамматическом явлении: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов,</p> <p>-пользоваться грамматическим справочником, англо-русским словарем,</p> <p>- кратко излагать проблему в письменном виде.</p>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде), некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы.
56		Школьные годы чудесные	- высказываются, используя в качестве опоры речевые образцы,	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении,

				письме, повторение и обобщение изученного по теме: «Друзья».
57		Идеальная школа	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>-догадываются о значении новых слов,</p> <p>- высказываются, используя в качестве опоры речевые образцы,</p> <p>-правильно употреблять грамматический: articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for,</p> <p>-прогнозировать,</p> <p>-делать краткие записи.</p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
58		Школа моей мечты	-учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и

				<p>словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора,</p> <p>развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>
59		Притяжательные местоимения	<p>Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации,</p> <p>грамматический: adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p>
60		Образование в англоязычных странах	<p>-аудировать с целью извлечения конкретной информации,</p> <p>- высказываться по теме в монологической форме.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской</p>

				культуры: Babayevskaya joint-stock company.
61		Школьная форма	<p>Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания,</p> <p>- аудировать с целью извлечения конкретной информации,</p> <p>- вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации),</p> <p>знакомство с реалиями Великобритании и России.</p>
62		Пассивный залог	<p>Учатся читать с полным пониманием содержания,</p> <p>- говорить в монологе</p> <p>- уметь пересказывать содержание, прочитанного и услышанного, запрашиваемую информацию при чтении и на слух.</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух), высказывания британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании.</p>
63		Книги о жизни подростков	<p>- говорить в монологе</p> <p>- уметь пересказывать содержание, прочитанного и услышанного,</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры</p>

			запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.
64		Различные виды наказания	говорить в монологе -уметь пересказывать содержание, прочитанного и услышанного, запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, Умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух), высказывания британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании .
65		Кодекс правил поведения	-говорить в монологе -уметь пересказывать содержание, прочитанного и услышанного, запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых

				навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.
66		Условные придаточные предложения	Тренировочные упражнения.	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме: « <i>Что самое лучшее в твоей стране?</i> »
67		Наши мечты о будущем	-говорить в монологе -уметь пересказывать содержание, прочитанного и услышанного, запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме: « <i>Что самое лучшее в твоей стране?</i> »
68		Как распознать настоящего друга?	Учатся читать с целью полного понимания, -грамматический: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию, - аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею,	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного)
69		Сложное дополнение.	Учатся аудировать с целью понимания основного содержания, - высказываться в	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических

			<p>монологической форме</p> <p>-использовать речевой образец для высказывания</p> <p>- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.</p>	<p>навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного),</p> <p>знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях.</p>
70		Трудно ли быть настоящим другом?	<p>Учатся аудировать с целью понимания основного содержания, - высказываться в монологической форме</p> <p>-использовать речевой образец для высказывания</p> <p>- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного),</p>
71		Как справляться с проблемами?	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного, уметь оценить прочитанное, уметь соотнести информацию с личным опытом</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том,</p>

				кого можно назвать героем.
72		Местоимения one/ones.	Учатся читать с целью основного и полного понимания, - аудировать с целью основного и полного понимания, - вести диалог-обмен мнениями.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков), умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.
73		Плохие привычки.	Учатся читать с целью основного и полного понимания, - аудировать с целью основного и полного понимания, - вести диалог-обмен мнениями.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков), умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).
74		Обобщающий урок по теме «Проблемы подростков»	Учатся читать с целью полного понимания, - аудировать с целью полного понимания содержания, -излагать кратко содержание	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного).

			прочитанного,	знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak.
75		Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
76		Работа над ошибками по теме «Проблемы подростков»	Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием, -говорить в монологической форме; уметь передавать содержание, прочитанного или услышанного, - говорить на основе текста, -выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогии.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).
77		Идеальный друг.	Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием, -говорить в монологической форме; уметь передавать содержание, прочитанного или	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую

			<p>услышанного,</p> <p>- говорить на основе текста,</p> <p>-выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогии.</p>	информацию).
4 раздел. Здоровый образ жизни				
78		Виды спорта.	Ответы на вопросы: True/False	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием.
79		Почему люди занимаются спортом?	<p>Учатся читать с целью основного и полного понимания,</p> <p>- аудировать с целью основного и полного понимания,</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями.</p>	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).
80		Причины популярности спорта.	Говорение, диалог этикетного характера.	<p>-вести диалогическое общение по заданной ситуации и</p> <p>- уметь высказываться по теме «Как стать знаменитым»</p>
81		Здоровый образ жизни	<p>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста,</p> <p>- аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного</p>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной

			<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказываться -выписывать из прочитанного необходимую информацию. 	<p>информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).</p> <p>знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников.</p>
82		Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	<p>Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать, - высказываться -проводить анкетирование и писать анализ полученных данных 	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры.</p>
83		Занятия спортом	<p>Ответы на вопросы: True/False</p>	<p>Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием.</p>
84		Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	<p>Учатся аудировать с целью понимания основного</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания</p>

			<p>содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в монологической форме -использовать речевой образец для высказывания - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала. 	<p>основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).</p> <p>мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры.</p>
85		Витамины в жизни людей	<p>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple, - понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста, -вести диалог-побуждение к действию 	<p>Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного),</p> <p>развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии.</p>
86		Здоровье дороже богатства	Учатся читать с полным	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения

			<p>пониманием прочитанного,</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного, - писать о своем свободном времени. 	<p>передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного),</p> <p>знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-N club</p>
87		Посещение аптеки	<p>Учатся читать с целью основного и полного содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать с целью понимания полного содержания, - высказываться по теме 	
88		Ролевая игра «Посещение доктора»	<p>Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации,</p> <p>грамматический: краткие ответы с so и neither</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить на основе прочитанного, - записывать ответы в краткой 	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее</p>

			форме.	первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогоми).
89		Неудачи в спорте	Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации, -говорить на основе прочитанного	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогоми).
90		Почему люди любят соревноваться?	Учатся общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного,	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме: «Свободное время».
91		Степени сравнения наречий	Тренировочные упражнения по теме.	Формирование лексических навыков говорения

			<p>- понимать на слух полное содержание текста,</p> <p>- писать об истории Москвы.</p>	<p>(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида,</p> <p>знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях.</p>
92		Рассказы о спорте	<p>Учатся читать с целью полного понимания информации, с полным пониманием содержания,</p> <p>- уметь определять тип текста,</p> <p>- уметь определять значения слов по иллюстрациям.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного),</p>
93		Олимпийские игры в Москве.	<p>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного, грамматический: Future Simple Passive,</p> <p>- аудировать с целью полного</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного</p>

			<p>понимания</p> <p>- высказываться по ситуации.</p>	<p>понимания прочитанного и услышанного),</p> <p>знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.</p>
94		Олимпийские чемпионы	<p>Учатся высказываться по теме,</p> <p>- аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации)</p>
95		«Ты ходишь в музеи?»	<p>Учатся читать с целью основного и полного содержания,</p> <p>-слушать с целью понимания полного содержания,</p> <p>- высказываться по теме.</p>	<p>Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания, прочитанного и услышанного).</p> <p>Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces</p>

96		Необычные достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по теме, - аудировать с целью полного понимания услышанного. 	Ознакомление с информацией о необычных достопримечательностях.
97		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
98		Работа над ошибками. Памятники истории Британии, США и России.	<p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного, уметь выбрать значение многозначных слов подходящие по контексту</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, уметь кратко излагать содержание прочитанного, - говорить на основе прочитанного. 	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).</p> <p>знакомство с информацией о достопримечательностях США, Британии, России.</p>
99		Что ты знаешь о Московском Кремле?	<p>Учатся читать с полным пониманием, прочитанного,</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудировать сведения об истории Кремля - передавать содержание 	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по

			прочитанного/услышанного - выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст.	анalogии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля.
100		Итоговая контрольная работа.	Тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
101		Работа над ошибками.	Выполнение тренировочных упражнений на восполнение пробелов по темам.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
102		Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»	Учатся высказываться по теме	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме: «Мы разные или похожие?»

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**

Входная контрольная работа по английскому языку 7 класс.

1. Grammar. Поставь правильную форму глагола в Past Simple/ Progressive/ Perfect Tense!

My Summer Holidays

After the hard and busy school year, my summer holidays (1) ... (to begin). Of course, I (2) ... (to plan) a lot of wonderful things before. As a result, I (3) ... (to go) to the Azov Sea with my parents. We (4) ... (to swim) and (5) ... (to bathe) in the sun there. The water (6) ... (to be) very warm because the Sea of Azov isn't deep. But best of all, I (7) ... (to like) riding a water scooter. After I ... (8) (to try) it for the first time, I couldn't wait for the next one to sit on it. Once, when I (9) ... (to ride) a water scooter, I (10) ... (to see) dolphins. It became a pleasant bonus to my summer experiences.

2. Vocabulary. Вставьте в пропуски, подходящее по смыслу слово.

went, hills, the countryside, hard, great, forward, explored, took, spent, care

England

1 September, 2017

Dear Mandy,

Thank you for your letter. It was great to hear that you had had a (11) ... time near Snowdon and in York on holiday.

As for me, I spent my holidays in (12) I helped my grandparents to (13) ... for fruit and vegetables in their kitchen garden. It was interesting but (14)

At weekends, I usually (15) ... fishing with my granddad in the morning. After that, I (16) ... time with my friends on the riverside. We (17) ... the underwater world, walked up (18) ... and other elevations, and (19) ... lots of photos of our adventures. I send you some in this letter. I'm looking (20) ... to hearing from you again.

All the best,

Emily

3. Составьте вопросительные предложения со словами в скобках.

1. They are writing. (What?) _____

2. They write letters to their friends. (How often?) _____

3. It happens often. (What?) _____

4. Исправьте предложения и поставьте их в отрицательную форму.

Например: You go to school in summer. - I do not go to school in summer. I have holidays in summer.

1. You go to the cinema every day. _____

2. It is hot in winter. _____

5. Выберите правильную форму глагола:

Например: They *write/ are writing* their composition now.

1. My uncle *will explore/ explored* a small island in the Pacific Ocean two years ago.
2. The fireman *saved / has saved* five children.
3. The children *are doing/ do* their homework now.
4. Paul *is drawing/ draws* pictures every day.
5. I *met/ have met* my friend yesterday.
6. When the postman *arrived/ was arriving*, my father *drank/ was drinking* coffee.
7. They *played/ were playing* tennis when it began to rain.
8. I *have already written / already wrote* a letter.
9. When I got up in the morning, the sun *was shining/ shone*.
10. He *is always getting up/ always gets up* at 7 o'clock.

6. Reading.

My Best Friend

I have many friends. I like my friends. When we gather, we play computer games, chat and make lots of noise. I like noise.

To my mind, people should have many friends as possible, because if you have not friends, you just become very dull and boring person. It is fine when you have friends, who are able to understand you and support and help in difficult situations.

We have much in common and we enjoy communicating with each other. One of my friends is Sergey. He is thirteen. I can say that he is a good guy. He is a schoolboy. He wants to be a businessman like his father. He studies well, but he is not a hardworking

person. When we gather together we like to play computer games, to watch new movies and discuss them. His favorite subject at school is Maths. He is keen on Maths. I guess he might become a great mathematician, but he wants to be like his father. We are friends for a long time. We trust each other. We have some personal secrets. I can tell him about my troubles and he always helps me, if he can. I'm happy to have such a good friend as Sergey.

Write **True** or **False** according to the text.

1. People must have a lot of friends. _____
 2. Sergey is good at History. _____
 3. Sergey always helps me. _____
 4. Friends support you. _____
 5. I can turn to my friends for help. _____
-