

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык» (английский)**

**для \_\_\_\_\_, обучающейся 6 класса  
2021-2022 учебный год**

Учитель: Сенчугова А.И.

Квалификационная категория: -

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский  
2021 г.

## **Особенности познавательной сферы слабослышащих детей и их коррекция**

Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

**Ввиду психологических особенностей слабослышащих детей с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.**

Ребёнок с ОВЗ нуждается в организации специальных условий для обучения и воспитания.

### **Индивидуальные особенности обучающегося:**

- ребёнок с нейросенсорной тугоухостью, после кохлеарной имплантации, без слухового аппарата не слышит совсем;
- наблюдается отставание мыслительной деятельности, словесно-логического мышления;
- дефицит мотивации, недостаточная познавательная активность, обусловленная сниженным слуховым восприятием;
- недостаточная сформированность умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- несоответствие развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- недостаточно сформирована устная речь, малый словарный запас;
- трудности в составлении задач и выражений по картинкам, схемам, неполным данным;
- трудности в формулировании просьб, в общении со сверстниками и взрослыми;
- неполнота, фрагментарность восприятия: выделяет яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечает общие признаки;
- отставание в формировании предметных представлений;
- затрудняется в соотношении учебных задач и учебных действий, а также в определении условий их осуществления, не умеет анализировать требования и цели поставленной задачи и ошибается в последовательности необходимых действий;
- при оказании помощи со стороны педагога обнаруживает более высокий уровень мыслительной деятельности, чем при самостоятельном выполнении учебного задания;
- недостаточный уровень осведомленности об окружающем мире, знаний о доступных предметах и явлениях окружающего мира;
- затрудняется в использовании словесной речи, как средства общения и выражения собственных мыслей;

- повышенную утомляемость;
- нарушения внимания, памяти.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми), целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах);
- увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи;
- формирование и развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие внимания, памяти;
- формирование умений понимать содержание текста;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- развитие устной и письменной речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- развитие понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта (включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем).

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

## **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.
- развитие смыслового чтения. Включая умения определять тему, выделять главную мысль, главные факты.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность** научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (She met the boys in London last year.);

- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional I— If it is warm, I will go to the park.);

- использовать определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
  - использовать существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
  - использовать глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
  - использовать причастия I и II для образования Present Continuous Active
  - использовать наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
  - использовать междометия: Oh! Well!
  - использовать специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ... ?): How safe is travelling by boat this time of the year?
  - распознавать в речи альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
  - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to Britain, have they?
  - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
  - глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
- Be/look/feel + adverb/adjective:
  - понимать значение слов, словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can - to be able to;
  - распознавать в речи конструкции verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи:

1. **Начинаем работу международного клуба исследователей. 27 часов**

Добро пожаловать в международный клуб исследователей. Встречаем новых друзей. Говорим о чудесах света. Проживание в английской семье. «Мой дом – моя крепость». Важные даты в жизни англичан. Читаем по-английски. Выступаем на «международной конференции».

2. **Совместное времяпровождение. 21 час**

Наслаждаемся выходными днями. Говорим о животных. Угощаем! Говорим о британских школах. Читаем по-английски. Готовим рождественское блюдо.

3. **Узнаем больше о стране изучаемого языка. 30 часов**

Участие в международном Интернет - проекте. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? Давайте организуем поездку в Англию! Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. Собираемся посетить Шотландию. Что вы знаете об известных людях Великобритании? Проведение досуга. Читаем ради удовольствия книги на английском языке

4. **Приключенческие каникулы. 27 часов**

Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? Поговорим о великих исследователях мира. Какие виды спорта в Великобритании и России ты знаешь? Исследуем водные бассейны мира. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Начинаем работу международного клуба исследователей.	27	Учащиеся учатся описывать фотографии, сделанные во время каникул; рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы); употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.
2	Совместное времяпровождение.	21	Учащиеся учатся рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. (с опорой на план, ключевые слова). Сравнить российскую и британскую школы, воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания, читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения, писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине.
3	Узнаем больше о стране изучаемого языка.	30	Учащиеся учатся рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец). Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии; Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых



			явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения; выразительно читать вслух стихотворения.
4	Приключенческие каникулы.	27	Учащиеся учатся описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера; кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Писать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст и развёрнутый план). Писать небольшое письменное высказывание (сообщение) о прошедшем в школе спортивном мероприятии.
<b><u>Итого</u></b>		<b><u>105 часов</u></b>	

**Перечень контрольных работ на 2021-2022 учебный год**

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа по теме «Начинаем работу международного клуба исследователей.»
3. Контрольная работа по теме «Совместное времяпровождение. ».
4. Контрольная работа по теме «Узнаем больше о стране изучаемого языка.».
5. Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год  
6 «Г» класс (Сидорова В.)**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Форма контроля/практическая часть урока	Основное содержание урока
<b>Начинаем работу международного клуба исследователей. 27 часов</b>				
1	02.09	Знакомство с УМК	Устный опрос	Чтение. Устная речь.
2	03.09	Международный исследовательский клуб. Употребление нулевого артикля	Работа с дидактическим материалом	Выполнение грамматических упражнений.
3	06.09	Настоящее простое и длительное времена. Повторение.	Выборочная проверка домашнего задания	Выполнение грамматических упражнений.
4	09.09	Описание участников исследовательского клуба	Устный опрос	Аргументированное высказывание.
5	10.09	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	Лексика. Грамматика. Чтение.
6	13.09	Знакомства с новыми друзьями.	Развитие монологической речи, письменной речи.	Обобщение и закрепление материала раздела. Устная речь.
7	16.09	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена. Повторение.	Работа с дидактическим материалом	Чтение. Грамматические упражнения.
8	17.09	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена.	Работа с дидактическим материалом	Письменная речь. Работа в группах.

9	20.09	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена. Проверочная работа	Выборочная проверка домашнего задания	Чтение. Перефразирование предложений. Работа в парах.
10	23.09	Чудеса природы	Тренировочные упражнения	Выполнение грамматических и лексических упражнений.
11	24.09	Рассказываем о чудесах природы	Выполнение проектной работы	Чтение. Устная речь: монологическая.
12	27.09	Неисчисляемые существительные.	Тестовая работа	Лексические и грамматические упражнения.
13	30.09	В гостях у британской семьи	Выполнение тренировочных упражнений	Выполнение грамматических упражнений.
14	01.10	Английские шутки	Работа с дидактическим материалом	Выполнение грамматических упражнений. Говорение.
15	04.10	Мой дом – моя крепость.	Устный опрос	Работа с лексикой
16	07.10	Типы жилых домов в Британии.	Работа с дидактическим материалом	Чтение с определением жанра текста. Лексические упражнения.
17	08.10	Относительные местоимения who / which.	Выполнение тренировочных упражнений.	Грамматические упражнения.
18	11.10	Относительные местоимения who / which. Проверочная работа	Выборочная проверка домашнего задания	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
19	14.10	Праздники в Британии.	Тренировочные упражнения	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации.
20	15.10	Контрольная работа по теме «Начинаем работу»	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности навыков и умений (чтение, лексика, грамматика).

		международного клуба исследователей.»		
21	18.10	Работа над ошибками	Тренировочные упражнения	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение.
22	21.10	Праздники в Британии.	Работа дидактическим материалом	Письменная речь с опорой на заданный алгоритм. Работа в группах.
23	22.10	Грамм. конструкция not only... but also..	Тренировочные упражнения	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
24	08.11	Закрепление грамм. конструкция not only... but also..	Тренировочные упражнения	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
25	11.11	Проектная работа «Праздники»	Проектная работа	Письменная речь с опорой на заданный алгоритм. Работа в группах.
26	12.11	Проектная работа «Праздники»	Работа дидактическим материалом	Письменная речь с опорой на заданный алгоритм. Работа в группах.
27	15.11	Обобщающий урок по теме «Начинаем работу международного клуба исследователей»	Выборочная проверка домашнего задания	Письмо с опорой на план. Выполнение грамматических упражнений.
<b>Совместное времяпровождение. 21 час</b>				
28	18.11	Выходные.	Устный опрос	Аудирование. Чтение.
29	19.11	Модальный глагол have to.	Тренировочные упражнения	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
30	22.11	Модальные глаголы must / have to. Разница в	Тренировочные упражнения	Выполнение лексических и грамматических упражнений.

		употреблении.		
31	25.11	Have, have got, have to.	Работа с дидактическим материалом	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
32	26.11	Лондонский и Московский зоопарки.	Работа с дидактическим материалом	Чтение с пониманием основного содержания.
33	29.11	Правила поведения на территории зоопарка	Развитие монологической речи, письменной речи.	Составление монологического высказывания по теме урока.
34	02.12	Гигантская панда. Эссе	Развитие монологической речи, письменной речи.	Чтение и письмо.
35	03.12	Еда	Работа с дидактическим материалом	Выполнение лексических заданий.
36	06.12	Что мы обычно едим.	Ответы на вопросы: True/False	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
37	09.12	Модальные глаголы mustn't, can't, needn't. Разница в употреблении.	Тренировочные упражнения	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
38	10.12	Школы Британии	Выборочная проверка домашнего задания	Повторение. Способы построения предложений.
39	13.12	Повторение пройденных модальных глаголов. Проверочная работа.	Тест	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
40	16.12	Работа с текстом "Новый ученик в классе"	Выборочная проверка домашнего задания	Чтение. Монологические высказывания.
41	17.12	"Поручения учителя" Контроль чтения	Работа с дидактическим	Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

			материалом	
42	20.12	Моя школа. Эссе	Развитие монологической речи, письменной речи.	Чтение и письмо.
43	23.12	Контрольная работа по теме «Совместное времяпровождение.»	Контрольная работа	Контроль усвоения материала по теме. Выполнение контрольных заданий.
44	24.12	Работа над ошибками	Тренировочные упражнения	Выполнение тренировочных упражнений.
45	10.01	Обобщение материала по теме «Совместное времяпровождение».	Развитие монологической и диалогической речи. Устный опрос.	Чтение. Говорение.
<b>Узнаем больше о стране изучаемого языка. 30 часов</b>				
46	12.01	<i>Внеурочная деятельность. Презентация.</i> Повторение пройденного материала	Тест	Контроль усвоения материала по теме. Выполнение контрольных заданий.
47	13.01	Международный интернет-проект	Работа с дидактическим материалом.	Введение лексики по теме урока. Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
48	13.01	<i>Внеурочная деятельность. Викторина.</i> Повторение пройденного материала.	Тренировочные упражнения	Аудирование. Чтение. Аспекты грамматики.
49	14.01	Сайт международного исследовательского клуба	Устный опрос	Составление диалогического высказывания по теме урока.
50	17.01	Past Simple. Повторение	Тренировочные упражнения	Формирование грамматических навыков говорения. Выполнение грамматических упражнений.
51	20.01	Соединенное Королевство Великобритании и Северной	Выборочная проверка	Составление диалогического высказывания по теме урока.

		Ирландии.	домашнего задания.	Чтение. Аудирование.
52	21.01	Соединенное королевство. Общая информация.	Работа с дидактическим материалом	Формирование навыков чтения и говорения.
53	24.01	Флаги и символы стран Соединенного Королевства	Работа с дидактическим материалом	Совершенствование навыков чтения и аудирования.
54	27.01	Соединенное Королевство. Эссе	Работа с дидактическим материалом	Формирование навыков письма.
55	28.01	Соединенное Королевство. Контроль устной речи	Монологическая речь - рассказ - сообщение.	Формирование навыков говорения.
56	31.01	Путешествие в Англию	Устный опрос	Формирование навыков чтения и говорения.
57	03.02	Условные предложения нулевого типа.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Образование условных предложений нулевого типа.
58	04.02	Работа с текстом об Англии	Диалог-расспрос	Составление диалогического высказывания по теме урока. Чтение. Аудирование.
59	07.02	Города Англии. Общая информация.	Монологическая речь - рассказ - сообщение.	Чтение текста с полным пониманием и частичной передачей содержания.
60	10.02	Уэльс. Общая информация.	Работа с дидактическим материалом	Аудирование.
61	11.02	Северная Ирландия. Общая информация	Устный опрос.	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
62	14.02	Уэльс и Северная Ирландия.	Диалог-расспрос.	Составление диалогического высказывания по теме урока.



		Контроль устной речи		
63	17.02	Шотландия. Общая информация	Выборочная проверка домашнего задания	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
64	18.02	Возвратные местоимения.	Тренировочные упражнения	Выполнение тренировочных упражнений.
65	21.02	Выдающиеся деятели Великобритании.	Выборочная проверка домашнего задания	Составление монологического высказывания по теме урока.
66	24.02	Суффиксы -man, -er, -ist, -ian, -est, -or.	Работа с дидактическим материалом.	Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.
67	25.02	Творчество Редьярда Киплинга.	Устный опрос	Аудирование. Чтение с последующей передачей содержания.
68	28.02	Как мы проводим своё свободное время.	Работа с дидактическим материалом	Составление монологических высказываний.
69	03.03	Хобби твоих одноклассников	Устный опрос	Аудирование. Чтение. Формирование навыков говорения.
70	04.03	Повторение пройденного материала	Устный опрос	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение.
71	07.03	Повторение пройденного материала	Развитие навыка аудирования.	Восприятие и понимание на слух текста с полным пониманием содержания.
72	10.03	Подготовка к контрольной работе	Развитие монологической речи, письменной речи.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение.
73	11.03	Контрольная работа по теме «Узнаем больше о стране»	Тест.	Контроль усвоения материала по теме. Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради.

		изучаемого языка.»		
74	14.03	Работа над ошибками.	Контроль усвоения материала по теме.	
75	17.03	Обобщение пройденного материала по теме «Узнаем больше о стране изучаемого языка».	Тренировочные упражнения	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.
76	18.03	Обобщение пройденного материала по теме «Узнаем больше о стране изучаемого языка».	Развитие монологической речи, письменной речи.	Составление монологического высказывания по теме урока.
77	21.03	Проектная работа по теме «Известные личности Великобритании»	Выполнение проектной работы	Работа по теме проекта, подбор информации. Составление монологического высказывания по теме урока.
78	24.03	Проектная работа по теме «Известные личности Великобритании»	Выполнение проектной работы	Завершение работы по теме проекта, подбор информации. Составление монологического высказывания по теме урока.
<b>Приключенческие каникулы. 27 часов</b>				
79	25.03	Множественное число существительных.	Тренировочные упражнения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
80	04.04	Герои английских книг.	Развитие монологической речи, письменной речи.	Аудирование. Парная работа – составление диалога.
81	07.04	Мы собираемся в поход.	Формирование навыка аудирования.	Введение лексики по теме урока. Восприятие и понимание на слух текста с полным пониманием содержания.

82	08.04	Поход.	Выборочная проверка домашнего задания	Составление диалогического высказывания по теме «Поход». Формирования навыков письма.
83	11.04	Как я ходил в поход. Эссе.	Развитие письменной речи.	Формирование навыков письма.
84	14.04	Великие исследователи.	Работа с дидактическим материалом	Составление монологического высказывания по теме урока.
85	15.04	Клуб приключений.	Работа с дидактическим материалом	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение.
86	18.04	Женщины исследователи.	Развитие диалогической речи.	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
87	21.04	Популярные виды спорта в Британии и России.	Монологическая речь - рассказ - сообщение.	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
88	22.04	Зимние и летние виды спорта.	Работа с дидактическим материалом	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
89	25.04	Спортивные события в нашей школе.	Монологическая речь	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
90	28.04	Подводные приключения.	Монологическая речь	Конкурс презентаций по теме.
91	29.04	Жак Ив Кусто	Работа с дидактическим материалом	Аудирование. Чтение.
92	05.05	Морские животные. Викторина.	Работа с дидактическим материалом	Формирование лексико – грамматических навыков. Формирование навыков говорения, аудирования и чтения.

93	06.05	<i>Внеурочная деятельность. Круглый стол. Морские животные.</i>	Диалог - расспрос	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий. Составление плана пересказа.
94	06.05	Морские животные. Эссе.	Развитие письменной речи.	Формирование навыков письма.
95	07.05	<i>Внеурочная деятельность. Игра. Праздники в Британии.</i>	Работа с дидактическим материалом	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование с последующей передачей информации.
96	12.05	<i>Внеурочная деятельность. Презентация. Праздники в России. Масленица.</i>	Развитие диалогической речи.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Диалогическая речь.
97	12.05	Мой любимый праздник.	Работа с дидактическим материалом	Чтение текста с полным пониманием содержания и выполнением заданий.
98	13.05	Повторение пройденного материала.	Устный опрос	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
99	16.05	Повторение пройденного материала.	Выборочная проверка домашнего задания	Чтение. Аудирование. Письмо.
100	19.05	Контрольная работа по теме «Приключенческие каникулы».	Тест	Контроль уровня сформированности навыков и умений (аудирование, чтение, лексика, грамматика).
101	20.05	Работа над ошибками.	Тренировочные упражнения.	Выполнение контрольных заданий.
102	23.05	Обобщение материала по теме «Приключенческие каникулы»	Тренировочные упражнения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление грамматики.
103	26.05	Проектная работа по теме «Мои каникулы»	Выполнение проектной работы	Работа по теме проекта, подбор информации. Составление монологического высказывания по теме урока.
104	27.08	Проектная работа по теме	Выполнение проектной работы.	Завершение работы по теме проекта. Представление

		«Мои каникулы»	Монологическая речь.	результатов проектной деятельности.
105	30.05	Викторина «Своя Игра»	Развитие монологической речи и навыков чтения. Тренировочные упражнения.	Повторение пройденного материала по темам «Начинаем работу международного клуба исследователей», «Совместное времяпровождение», «Узнаем больше о стране изучаемого языка» «Приключенческие каникулы».

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**
72	10.03	10.03	Подготовка к контрольной работе.	Активированный день.	Дистанционные технологии.

