

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

УТВЕРЖДЕНО

приказом «___» _____ 20___ г.

№ _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
2 классы
2022-2023 учебный год**

Учитель: Сенчугова А.И.

Квалификационная категория: без категории

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № __ от «___» _____ 20___ г.

г. Советский
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты:

–осознавать роль языка и речи в жизни людей;

–эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;

–понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

–обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский! (18 часов)

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья). Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов. буквы английского алфавита (А—Р):

Знать:

Лексика: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;

Грамматика

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

—предложения с конструкцией *have got*;

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

Уметь: разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа №1

Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год.

Знать

Лексика. Let's play tennis! Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't,

a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...!-OK. Let's... together! A Happy New Year!

Грамматика.

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*); предложения с конструкцией *have got / has got*;

—множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: *I, you, he, she, it*

— модальный глагол *can*;

— количественные числительные (1—10)

Уметь:

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи. рассказывать о себе от имени артиста театра: рассказывать о домашнем питомце и т.д. Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа- 2, Проект «The ABC»

Раздел 3 Unit 3. Let's Read and Speak English! Давайте читать и говорить по- английски. (21 час)

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

Знать

Лексика. box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo

Грамматика

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions),

-побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения с конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;

— глагол to be в Present Simple: am, is;

— краткие формы: isn't, can't, hasn't;

— модальные глаголы: can, must;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: in, on, with.

Уметь:

Беседовать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, выражать свое понимание в требуемой форме:

Писать небольшое письменное высказывание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа-№3; Проект "A Funny Riddle"

Раздел 4. Unit 4. Meet my Friends! Встречайте моих друзей! (17 часов)

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "My pet". Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

Лексика basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what

Грамматика

- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;
- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Рассказывать о себе и своем друге, описывать робота Робби или другой сказочный персонаж. Беседовать по темам "My pet" «Виды спорта» «Беседа режиссера и новой актрисы» Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме.

Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова); отвечать на вопросы. кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа- 4;

Проект "My Friend"

Тематическое планирование

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Знакомство с английским языком (18 часов)		
Моё первое знакомство с Англией.	Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. Страна. Столица. Английский язык.	Уметь называть англоязычные страны, столицу Англии и некоторые другие языки.
Знакомство.	Приветствие. Имя. Возраст. Прощание.	Составлять диалог по ситуации «Знакомство». Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.
Мир вокруг меня.	Знакомство с животными. Счёт до 10. Жесты счёта.	Составлять рассказ о себе от имени «артистов-животных». Уметь посчитать предметы, персонажей учебника.
Я и мои друзья.	Мои занятия, увлечения. Совместные занятия. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Моя любимая игрушка.	Составлять рассказ о любимых занятиях, используя грамматические модели предложения. Разыгрывать диалог о любимых занятиях. Воспроизводить песню «Clap your hands».
Раздел 2. Наш театр (14 часов)		
Моя семья.	Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать.	Рассказывать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений. Составлять диалог по ситуации «Моя семья». Понимать короткий текст по теме «Мои родственники».
Мои домашние питомцы.	Моё любимое животное: возраст, цвет, что умеет делать. В зоопарке. На ферме.	Составлять рассказ о своём питомце, используя грамматическую модель. Расспрашивать одноклассника о его любимом животном. Рассказывать о семье фермера. Понимать содержание текста по теме «Животные». Составлять диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке». Различать на слух звонкие и глухие согласные.
Мои друзья.	Мои друзья: имя, возраст, что умеют делать. Занятия	Понимать названия спортивных игр и находить их на картинках. Составлять диалог по ситуации «Занятия спортом». Рассказывать о своём друге, его семье,

	спортом. Проверочная работа №1. Проектная работа №1.	используя речевой образец и грамматическую модель. Составлять диалог по ситуации «Мои друзья/Семья моего друга». Уметь писать английские буквы от А до Z.
Раздел 3. Читаем и говорим по-английски (20 часов)		
Мой дом.	Знакомство. Мой дом. Детские английские стихи.	Понимать короткие рассказы сказочных персонажей по теме «Знакомство». Рассказывать о доме от имени любого персонажа. Составлять диалог по ситуации «Знакомство». Воспроизводить английские стихи.
Мир вокруг меня.	Животные. В лесу. Детские английские сказки.	Рассказывать о животных, где живут. Составлять диалог по ситуации «Знакомство/Мой дом. Уметь вставлять пропущенные буквы в слова. Понимать содержание английского стихотворения.
Мои увлечения.	Совместные увлечения. Моя любимая игрушка. Любимое животное.	Понимать содержание загадок о животных и учиться составлять свои загадки. Рассказывать о животных, называя имя, внешность, что умеет делать, где живёт. Описывать картинки, называя количество, размер, цвет животных. Читать рассказ о животных с полным пониманием содержания текст.
Спортивный праздник.	Спортивные игры и увлечения. Проверочная работа №2. Проектная работа №2.	Понимать интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник». Заполнять таблицу по теме «Спортивные игры». Составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник». Списывать короткий текст. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.
Раздел 4. Мои друзья (16 часов)		
Знакомство с новыми друзьями.	Знакомство: имя, внешность, возраст, увлечения. Мой друг: внешность, характер.	Читать про себя текст с извлечением необходимой информации. Составлять диалог-расспрос по теме «Черты характера». Высказывать оценочное мнение о персонаже. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Выражать своё отношение к персонажам и обосновывать его, используя иллюстрацию и речевой образец.
Занятия спортом с друзьями.	Спортивные увлечения. Любимое животное моего друга. Проверочная работа №3. Проектная работа №3.	Понимать содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья/Знакомство». Рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения, занятия спортом). Составлять и воспроизводить рассказ о животном, используя графический план и ключевые слова. Составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера». Списывать небольшой текст.

Календарно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

2 «а», «б», «в», «г», «д» классы

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Основное содержание уроков	Форма контроля/практическая часть урока
Тема: Знакомство с английским языком.				
1	02.09	Знакомство с предметом.	Понимание на слух выражений классного обихода, диалогической речи учителя и одноклассников по ситуации «Знакомство».	Устный опрос
2	07.09	Английские имена.	Знакомство с английскими именами, лексикой «животные», английской буквой Aa.	Работа в парах
3	09.09	Спортивный праздник	Числительные до пяти, знакомство с грамматическими моделями, буквой Bb, составление рассказа от имени животного.	Устный опрос
4	14.09	Летние виды спорта	Числительные до десяти, ролевая игра по ситуации «Знакомство», английская буква Cc.	Ролевая игра
5	16.09	Концерт в театре	Новые слова по теме «глаголы движения». Составление высказывания о том, что умеешь делать, английская буква Dd.	Устный опрос
6	21.09	Любимые сказочные герои	Знакомство с фразами речевого этикета, диалог-расспрос «что умеет делать твой одноклассник», жесты счёта, буква Ee.	Работа в парах
7	23.09	Совместные занятия с другом.	Рассказ о своих увлечениях, английская буква Ff.	Буквенный диктант
8	28.09	Разговор по телефону.	Драматизация диалога по ситуации «Разговор по телефону», правила речевого этикета, буква Gg.	Устный опрос
9	30.09	Знакомство в театре	Знакомство с первым куплетом английской песенки «Как тебя зовут?», прослушивание и понимание короткого диалога «В театре», буква Hh.	Фронтальный опрос
10	05.10	Занятия в школе.	Прослушивание и понимание содержания текста «Новый ученик в школе», составление диалога по	Индивидуальный опрос

			ситуации «Знакомство с новым учеником», английская буква Ii.	
11	07.10	Театральный конкурс.	Составление высказывания по картинкам с использованием моделей отрицательных предложений, составление диалога по ситуации «Знакомство/совместные увлечения», буква Jj.	Устный опрос
12	12.10	Необычные приключения Алисы	Составление рассказа о персонаже, используя грамматические модели предложений, буква Kk.	Индивидуальный опрос
13	14.10	Школьные принадлежности.	Прослушивание и понимание короткого текста по теме «школьные принадлежности, знакомство с новыми словами по теме «школьные принадлежности», буква Ll.	Буквенный диктант
14	19.10	В зоопарке.	Прослушивание и понимание текста по теме «В зоопарке», составление высказываний, что умеют делать животные, используя грамматические модели предложений, буква Mm.	Фронтальный опрос
15	21.10	В магазине игрушек	Составление диалога по ситуации «в магазине», знакомство с основными цветами: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий; буква Nn.	Работа в парах
16	26.10	Праздник осени.	Понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «знакомство/увлечения», буква Oo.	Фронтальный опрос
17	28.10	В осеннем лесу.	Составления высказывания об осеннем лесу, используя название цвета с опорой на иллюстрацию, составление рассказа по картинкам и по грамматическим моделям предложений, буква Pp.	Индивидуальный опрос
18	09.11	Английская семья.	Знакомство с новыми словами по теме «семья», составление высказывания по грамматическим моделям, буква Qq.	Буквенный диктант
Тема: Добро пожаловать в наш театр.				
19	11.11	Моя семья	Прослушивание и понимание короткого рассказа, называя членов семьи по теме «Мои	Фронтальный опрос

			родственники», рассказ о семье персонажа, буква Rr.	
20	16.11	Слонёнок Томас.	Прослушивание и понимание текста о слонёнке Томасе, составление рассказа от его имени, диалог-расспрос, буква Ss.	Фронтальный опрос
21	18.11	Мой питомец.	Прослушивание английской песни о дружбе, составление диалога-расспроса, буква Tt.	Буквенный диктант
22	23.11	Животные в зоопарке	Знакомство с грамматическим правилом «множественное число существительных», буква Uu.	
23	25.11	На ферме.	Понимание на слух текста по теме «животные на ферме», составление рассказа о семье фермера, буква Vv	Фронтальный опрос
24	30.11	Животные на ферме.	Составление рассказа о себе, своей семье, домашнем питомце, диалог-расспрос по ситуации «на ферме», буква Ww.	Индивидуальный опрос
25	02.12	Радиопередача о ферме.	Составление высказывания по ситуации «радиопередача о ферме и животных». Буква Xx.	Индивидуальный опрос
26	07.12	Спортивные игры.	Знакомство с новыми словами по теме «спортивные игры». Составление высказывания о спортивных занятиях с использованием грамматических моделей предложений, составление диалога-расспроса о спортивных занятиях, буква Yy.	Фронтальный опрос
27	09.12	Мои спортивные увлечения	Знакомство с новыми словами «спортивные занятия», интервью одноклассников о своих спортивных увлечениях, буква Zz.	Буквенный диктант
28	14.12	Спортивные интересы	Составление диалога-расспроса по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели предложений, интернациональные слова-названия видов спорта.	Индивидуальный опрос
29	16.12	Повторение по теме «Наш театр»	Проверка умений учащихся в аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Письменная контрольная работа

30	21.12	Новый год в Великобритании	Знакомство с английскими праздниками Новый год и Рождество.	Фронтальный опрос
31	23.12	Новогодние подарки	Знакомство с английской песенкой «алфавит», рассказ о персонаже с использованием грамматических моделей.	
32	28.11	Конкурс книжки «Английская азбука»	Праздник алфавита. Презентация проекта книги «Английский алфавит».	проект
Тема: давайте читать и говорить по-английски.				
33	11.01	Мой дом.	Знакомство с новыми словами по теме «дом», новой грамматической моделью предложения.	Фронтальный опрос
34	13.01	Лесные животные	Понимание короткого рассказа персонажа по теме «дом», знакомство с английским стихотворением «зелёная лягушка».	Фронтальный опрос
35	18.01	Лесной теремок	Утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в простом настоящем времени, Злицо, ед.ч.	Индивидуальный опрос
36	20.01	Английский фольклор.	Знакомство с произведениями английского фольклора, понятие закрытого слога, чтение слов с буквой Ii в закрытом слоге.	Фронтальный опрос
37	25.01	В комнате смеха.	Знакомство с новыми словами, составление высказывания о внешности персонажа, выполнение заданий в рабочей тетради.	Фронтальный опрос
38	27.01	Том и его друзья.	Составление диалога-расспроса по ситуации «внешность/характер», чтение слов и предложений с буквой Aa в закрытом слоге.	Индивидуальный опрос
39	01.02	Домашние и лесные животные	Чтение предложений с буквами Ii и Aa, правило «множественное число существительных».	Лексический диктант
40	03.02	В супермаркете.	Знакомство с английским правилом «притяжательный падеж существительных, чтение небольшого текста о животном с полным пониманием содержания.	Фронтальный опрос
41	08.02	В парке отдыха.	Чтение слов и предложений с буквой Ee в	Фронтальный опрос

			закрытом слоге; высказывание о персонаже с использованием графического плана; выполнение заданий в рабочей тетради.	
42	10.02	Сказочные артисты.	Знакомство с правилом чтения буквосочетания – ск; выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.	Письменная работа
43	15.02	День рождения	Прослушивание текста по ситуации «день рождения» с полным пониманием содержания.	Лексический диктант
44	17.02	Мой друг	Краткие отрицательные формы глаголов в настоящем времени; чтение текста про себя с полным пониманием содержания.	Индивидуальный опрос
45	22.02	В лесной школе	Знакомство с правилом чтения буквосочетания – th и буквы х; прослушивание и понимание текста по	Фронтальный опрос
46	01.03	Английские артикли	Знакомство с понятием английского артикля; прослушивание английского стихотворения.	Фронтальный опрос
47	03.03	Друг попугая Роки.	Прослушивание и понимание короткого сообщения по теме «Мои друзья»	Фронтальный опрос
48	10.03	Дети мистера Брауна	Знакомство с английскими личными местоимениями; чтение предложений.	Лексический диктант
49	15.03	Спортивный праздник.	Понятие открытого слога; правило чтения буквы Ее в открытом слоге; чтение слов и предложений с буквой Ее в открытом слоге; заполнение таблицы по теме «спортивные игры»; прослушивание интервью по теме «спортивный праздник».	Индивидуальный опрос
50	17.03	Проверочная работа по теме «Читаем и говорим по-английски».	Проверка умений в чтении про себя, аудировании; лексико-грамматических навыков.	Письменная контрольная работа
51	21.03	Конкурс загадок	Прослушивание загадок о животных; составление рассказа о животном, используя графический план;	Фронтальный опрос
52	24.03	Конкурс проектов «Мой домашний питомец».	Презентация проектов по теме «Мой домашний питомец»	проект

Тема: знакомьтесь с моими друзьями.					23.0
53	05.04	Английские считалки.	Знакомство с английским фольклором: английские детские считалки; чтение слов и предложений с буквой Ii в открытом и закрытом слоге.	Индивидуальный опрос	
54	07.04	Артисты театра.	Прослушивание и понимание содержания диалогического текста; составление высказываний об артистах театра.	Лексический диктант	
55	12.04	В цирке.	Знакомство с правилом чтения буквы Уу в конце слов; чтение текста про Ника и его питомцев с полным пониманием содержания.	Фронтальный опрос	
56	14.04	Загадки о животных.	Знакомство с правилом чтения буквы Аа в открытом слоге; чтение рассказа-загадки с полным пониманием содержания.	Фронтальный опрос	
57	19.04	В международном детском лагере.	Составление небольших высказываний о внешности персонажей; чтение текста по теме «В международном детском лагере» с полным пониманием содержания.	Индивидуальный опрос	
58	21.04	Спортивные занятия.	Составление высказываний по теме «спортивные занятия»; диалог-расспрос по теме «спортивные занятия».	Лексический диктант	
59	26.04	Клуб «Почемучка»	Знакомство с правилом чтения буквы Оо в открытом слоге; чтение слов и предложений с буквой Оо в открытом слоге.	Фронтальный опрос	
60	28.04	Интервью.	Знакомство с правилом чтения буквы Uu в открытом слоге; чтение слов с буквой Uu в открытом слоге	Фронтальный опрос	
61	03.05	Ник и его друзья.	Прослушивание и понимание текста по теме «Ник и его друзья»; чтение текста о друге с полным пониманием содержания.	Фронтальный опрос	
62	05.05	Урок дружбы.	Знакомство с английской песней о дружбе; чтение текста про себя с полным пониманием текста; составление высказываний о персонажах, используя графический план.	Индивидуальный опрос	

63	10.05	Проектная работа «Мой друг»	Презентация проектов по теме «Мой друг».	проект
64	12.05	Проверочная работа по теме «Мои друзья»	Проверка умений в аудировании, чтении; лексико-грамматических навыков.	Письменная контрольная работа
65	17.05	Знатоки английского языка	Выполнение заданий из рабочей тетради	Письменная работа
66	19.05	Любимые персонажи сказок	Составление устных высказываний о сказочных персонажах.	Фронтальный опрос
67	22.05	<i>Внеурочная деятельность. Конкурс. Праздник английской азбуки</i>	Праздник английской азбуки	Фронтальный опрос
68	24.05	Прощание с артистами театра	Прощание с героями книги и артистами театра.	Фронтальный опрос

