

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.В. Дидич

УТВЕРЖДЕНО

приказом «__» _____ 20__ г.
№ _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
3 а, б, в, г классы
2023-2024 учебный год
(ID 672961)**

Учитель: Сенчугова Алена Игоревна
Квалификационная категория: первая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета
Протокол № __ от «__» _____ 2023г.

г. Советский
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Формы учета рабочей программы воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков иностранного (английского) языка предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*).

Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Форма контроля/практиче ская часть урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Ученики лесной школы	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Новый ученик	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Новый учитель лесной школы	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
4	Угощение для учеников	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
5	Разговор за столом	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

6	Письмо Джима	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Джим и Джил в лесной школе	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Медвежонок Билли	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Завтрак для медвежонка Билли	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Приём и угощение гостей	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
11	Мой школьный друг	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Мой друг	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Дни недели	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Домашний питомец	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!»	Индивидуальный опрос	1	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Работа над ошибками по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!» Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Магазины и покупки	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальный опрос	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6

18	Повторение пройденного материала	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Загадки о животных	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Слонёнок Томас	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Разговор Джима и Джилл за завтраком	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Урок здоровья	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Пикник	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

24	Числительные 11-20	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
25	Питомцы Кейт	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
26	Любимые занятия в воскресенье	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Приключение друга по дороге в школу	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Рождество	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
29	Рождественские подарки	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

30	Контрольная работа по теме «Весёлые уроки в лесной школе»	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальный опрос	1	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Работа над ошибками по теме «Весёлые уроки в лесной школе».	Индивидуальный опрос	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Проектная работа по теме «С Новым годом! Счастливого Рождества!»	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
33	Гномик Тайни	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
34	Любимые занятия в выходные	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Времена года	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Сказка про мышей	Фронтальный опрос	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

		Устный опрос Комбинированный опрос					
37	Месяцы года	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Порядковые числительные	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Поздравление с днем рождения	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Подарки	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	День рождения Джима	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Почта	Фронтальный опрос Устный опрос	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

		Комбинированный опрос					
43	Любите ли вы писать письма?	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Адрес на международном конверте	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Притяжательный падеж	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Письма из Великобритании и США	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Викторина в лесной школе	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Вопросительные предложения	Фронтальный опрос Устный опрос	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

		Комбинированный опрос					
49	Любимый праздник	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Повторение пройденного материала	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Проектная работа по теме «С днём рождения!»	Фронтальный опрос Устный опрос Индивидуальный опрос	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге»	Индивидуальный опрос	1	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Части тела	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Портреты учеников лесной школы	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

55	Поговорим о Тайни	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Распорядок дня	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Распорядок дня Билли	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Режим дня	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
59	Инопланетянин Юфо	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Распорядок дня Тайни	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

61	Животные на ферме	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Письмо из России	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Сказка про Юфо	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Друзья Юфо	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Повторение пройденного материала	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	Индивидуальный опрос	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	Работа над ошибками по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям». Проектная работа по теме «Письмо другу»	Индивидуальный опрос Устный опрос	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение изученного материала	Фронтальный опрос	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	4	0		

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**
26	07.12.2023	07.12.2023	Активированный день. Любимые занятия в воскресенье	Активированный день. Пр. № 572 «Об активированном дне» от 07.12.2023	Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
27	11.12.2023	11.12.2023	Активированный день. Приключение друга по дороге в школу	Активированный день. Пр. № 579 «Об активированном дне» от 11.12.2023	Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий