

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»

*Автор: Сенчугова Алена Игоревна  
МАОУ СОШ № 1 г. Советский*

### Аннотация

Данный методический материал может быть использован педагогами для организации образовательной деятельности обучающихся 6 класса по предмету «Иностранный язык (английский)» в соответствии с учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе». Практическая направленность заданий, применение активных методов и цифровых образовательных ресурсов обучения позволяют в полной мере достичь планируемых результатов и цели урока.

**Тема:** «Известные люди. Совершенствование навыков монологической речи».

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Место урока в общей системе уроков:** урок относится к разделу «Вчера, сегодня, завтра».

**Цель:** организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала по разделу «Вчера, сегодня, завтра», создание условий для совершенствования навыков построения монологического высказывания с опорой на план.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

1. Актуализировать лексические единицы в соответствии с содержанием урока.
2. Формировать умение выделять в тексте значимую информацию в соответствии с заданием.
3. Строить монологическое высказывание с опорой на предложенный план.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки монологической речи.
2. Развивать читательскую грамотность обучающихся.
3. Развивать социокультурную компетенцию.
4. Развивать познавательные интересы за рамками урока.
4. Развивать навыки работы в группе.
5. Расширить и углубить знания учащихся об успешных личностях.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес и уважение к событиям в прошлом.
2. Воспитывать культуру общения и поведения на уроке.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- умение использовать лексические единицы в устной и письменной речи в соответствии с содержанием урока;
- умение выделять в тексте значимую информацию в соответствии с заданием;
- умение строить монологическое высказывание с опорой на предложенный план.

***Личностные:***

- уважение к представителям различных профессий и роду их деятельности;
- формирование культуры и норм поведения.

**Регулятивные:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- оценка;
- оценка собственного продвижения (рефлексия).

**Познавательные:**

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение запрашиваемой информации;
- умение планировать информационный поиск;
- умение преобразовывать информацию в другие формы;
- умение структурировать тексты, информацию;

– умение выполнять задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций.

**Коммуникативные:**

- умение публично представлять свои результаты;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение точно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию в совместной деятельности;
- умение работать в группе;
- умение учитывать разные мнения, аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- выполнение различных социальных ролей в совместной деятельности;
- умение отвечать на поставленные вопросы.

**Метапредметные:**

- формирование и развитие ИКТ компетентности;
- формирование целеполагания;
- формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности.

**Методы и приёмы:** «Рифмованное начало урока», «Пазл», «Подводящий диалог», «Группировка», «Фишбоун», «Доклад», «СМС», тематическая физминутка.

**Формы познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Межпредметные связи:** информатика, история, литература.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Источники информации – Spotlight 6: Student's Book / Английский язык. 6 класс «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Авторы: Ваулина, Ю.Е.; Дули, Дж.; Подоляко, О.Е. - М.: Просвещение; 2022 г.

2. Оборудование - компьютер, ИКТ технологии.

3. Дидактическое сопровождение - учебник, учебная презентация, использование возможностей интерактивного обучающего сервиса wordwall.

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>1. Организационный момент</b>	1	<p>- Hello. I'm very happy to see you. My name is Alyona Igorevna. I'll be your teacher of English today. (Здравствуйтесь! Я очень рада вас видеть. Меня зовут Алена Игоревна. Сегодня я буду вашим учителем английского).</p>	<p>Настраиваются на работу, оценивают готовность к уроку.</p>	<p><b>Л:</b>эмоционально настраиваются на урок.  <b>К:</b>взаимодействуют с учителем.  <b>Р:</b>самоорганизация и организация своего рабочего места.</p>
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>	6	<p><i>А) Фонетическая зарядка.</i></p> <p>- Look at the board, please. Here you can see a short poem. I'm going to read it. Listen. (Посмотрите на доску, пожалуйста. Вы видите небольшое стихотворение. Послушайте, я его прочитаю). <u>Приложение 1.</u></p> <p>- Now, repeat after me. (Повторяйте за мной)</p> <p>- Let's translate this poem into Russian. (Переведем стихотворение на русский язык)</p> <p>- Let's give it a name. Try to remember the lines. (Давайте попробуем дать название этому стихотворению. Попробуйте запомнить строчки)</p> <p>Close your eyes. Open your eyes. Something has changed! Read this poem and remember the words missing. (Закройте глаза. Откройте глаза. Что-то</p>	<p>Слушают стихотворение на английском языке.</p> <p>Повторяют стихотворение построчно, постановка произношения.</p> <p>Дают название стихотворению.</p> <p>Восстанавливают слова стихотворения по памяти.</p>	<p><b>К:</b>освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками.  <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>Р:</b>фиксирование индивидуального затруднения.  <b>К:</b>освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками, учителем.  <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы  <b>Л:</b>самоопределение</p>

		<p>пропало. Давайте попробуем восстановить стихотворение без слов)</p> <p><i>Б) Речевая зарядка</i></p> <p>- We've learned the poem about professions. Tell me, please, what is your favourite profession? (Мы с вами уже выучили стихотворение про профессии. Скажите, пожалуйста, какие у вас любимые профессии?)</p> <p>-What famous actors do you know? (Каких известных актеров вы знаете?)</p> <p>- Now, you're going to receive an envelope with a puzzle inside. Your task is to solve the puzzle and guess who your character is. (Сейчас, каждая группа получит конверт с пазлом. Ваша задача собрать пазл и угадать, что за персонаж или человек изображен на картинке). <u>Приложение 2.</u></p> <p>- What have character have you got? (Что за герой у вас получился?)</p> <p>- What do you know about it? (Что вы про него знаете?)</p> <p>- Who created Mickey Mouse, Mowgli? Who is Harry Potter? (Они же не появились просто так, их кто-то придумал. Кто придумал Микки Мауса, например или Маугли? А кто на самом деле играет роль Гарри Поттера?)</p> <p>- Можем ли мы ответить на все эти вопросы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Собирают пазлы. Высказывают предположения.</p> <p>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения, выдвигают предположения.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Как мы видим, мы с вами не знаем многого про этих известных персонажей. Уже догадались, о чем сегодня пойдет речь?</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы узнать откуда на самом деле появились такие интересные герои?</p> <p>- That's right. We'll talk about famous people today. (Совершенно, верно. Мы с вами узнаем много нового о людях что придумали героев, что вы видите у вас на партах или же играют роль этих героев). Научимся о них на английском языке).</p>	<p>Уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения.</p>	
<b>3.Актуализация знаний</b>	4	<p>- We'll study some information about famous people, but we have to study the words first. Look at the board. Here are the words in English and their translation. Please, match them. (Мы с вами познакомимся с новой информацией про ваших героев, но прежде всего нам нужно вспомнить слова, которые помогут нам снять трудности при работе. Внимание на доску. Вы видите слова и их перевод. Давайте попробуем соотнести их значение) Приложение 3.</p>	<p>Работают с лексическими единицами, отрабатывают произносительные навыки.</p>	<p><b>П.:</b> сопоставление</p> <p><b>К.:</b> освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками.</p>
<b>4. Обобщение и систематизация знаний.</b>	9	<p>- We'll work in groups. Please, choose a leader of the group. (Как вы уже догадались, мы с вами будем работать в группах. Чтобы продолжить, каждой группе необходимо выбрать капитана. (30 сек). В течение работы, капитану необходимо распределять обязанности в группе, помогать членам команды. В конце урока капитаны оценивают работу каждого человека в группе. Капитаны, впишите себя и членов вашей команды в карточку). Приложение 4.</p>	<p>Распределяют роли, заполняют оценочные листы.</p>	<p><b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Р.:</b> следовать инструкции, оценивать свою работу.</p> <p><b>Л.:</b> осознание ответственности за общее дело</p> <p><b>К.:</b> умение работать в группе</p>

		<p>Leaders, write down the names of your teammates.</p> <p>-Every team will receive an envelope with the information about your famous person, some pictures and a fishbone list. (Сейчас каждая команда получит конверт с информацией по вашему герою. (Приложение 5), фотографиями на выбор. (Приложение 7), которые нужно подобрать именно к вашему человеку и лист, который называется «фишбоун».) Догадались почему «фишбоун»? Приложение 6.</p> <p>You have to write down the information into the list to make a plan of your story about this person. (Вам необходимо найти информацию в тексте и вписать в «фишбоун», тем самым вы строите краткий план того, что мы с вами можем рассказать про вашего героя. По окончании работы мы поделимся информацией друг с другом. Будьте готовы распределить информацию в группе и рассказать ее нам.</p> <p>Каждый из вас получил текст. Когда найдете какую-либо информацию, то подчеркните ее запишите в «фишбоун». )</p>	<p>Работают в группах. Анализируют текст, осуществляют поиск необходимой информации для решения задачи.</p> <p>Заполняют таблицу (фишбоун)</p>	
<b>Физминутка</b>	1	Организует тематическую физминутку.	Выполняют физминутку	<b>Л.</b> выработка установки на безопасный и здоровый образ жизни.

<p><b>5. Применение знаний и умений в новой ситуации.</b></p>	<p>9</p>	<p>Let's exchange the information. First team, please, come here and tell us about your person. (Поделимся тем, что у нас получилось. Первая команда, пожалуйста, расскажите нам о вашем известном человеке).</p> <p>Остальные группы, ваша задача послушать, оценить выступление по пятибальной шкале. Текст об их человеке вы видите на доске.</p> <p>Прослушаем каждую группу.</p>	<p>Применяют знания и способы действий в новой ситуации.</p> <p>Заполняют оценочные листы; используют приобретенные знания в практической деятельности</p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>К.:</b> адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач  <b>Р.:</b> оценка  <b>К.:</b> умение точно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию в совместной деятельности  <b>П.:</b> умение публично представлять результаты своей деятельности.</p>
<p><b>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>	<p>5</p>	<p>Great job! Let's check what you remember. Отлично! Столько нового узнали! А давайте проверим, хорошо ли вы запомнили. На доске вы видите вопросы. (<u>Приложение 8</u>) Возьмите, пожалуйста, листы для теста с цифрами. Запишите букву правильного варианта ответа рядом с цифрой. (<u>Приложение 9</u>)</p> <p>Let's exchange the answers. Check them up. (Поменяемся листами по кругу в команде. Проверим друг друга.)</p>	<p>Обобщают знания об изученном материале, выполняют предложенное задание, осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.</p>	<p><b>П.:</b> использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму  <b>Р.:</b> контроль, коррекция, оценка</p>

<p><b>7.Рефлексия (подведение итогов занятия)</b></p>	<p>4</p>	<p>Well done! You have completed all the task! What have we learned today? (Молодцы, вы успешно справились со всеми заданиями. Чему мы сегодня научились? Что нового узнали?)</p> <p>Достигли ли цель, которую поставили в начале урока?</p> <p>Капитаны команды, оцените работу каждого участника группы на оценочном листе.</p> <p>Каждый из вас сейчас получит бумажный мобильный телефон. (Приложение 10) Напишите СМС своему другу или учителю и расскажите:</p> <p>Что вы сегодня нового узнали, чему научились          Что вызвало трудности          Как вы оцениваете свою работу          Понравился ли вам урок</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели;          Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p>	<p><b>К:</b>способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Р:</b>способность адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, контроль, самооценка.  <b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p><b>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p>	<p>1</p>	<p>Your homework is to write about your favourite famous person according to the plan in your Student's Books p. 70 ex. 5. (Ваше домашнее задание на следующий урок - Написать рассказ про любимого известного человека, опираясь на план с урока. (Учебник стр. 70 упр. 5)</p> <p>Thank you for your work! Good-bye! (Спасибо за работу! До свидания!)</p>	<p>Выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов.</p>	

**Фонетическая зарядка**

Warm-up

*Professions*

A doctor, a lawyer, a teacher

A builder, a farmer, a preacher

A fireman, a dancer, an actor too.

So many professions for me and you!

Warm-up

*Professions*



**Перевод:**

**Профессии**

Доктор, врач, учитель

Строитель, фермер, священник

Пожарный, танцор, и актер тоже

Так много профессий для тебя и меня!

Пазлы



Новые лексические единицы

<https://wordwall.net/resource/27581161>

0:06

благотворительность	<b>sketches</b>	<b>charity</b>
получать		
мультфильм	<b>award</b>	<b>cartoon</b>
наброски		
награда	<b>act</b>	<b>receive</b>
играть роль		

Submit Answers

Оценочный лист

<i><b>Your group (pink) (Names)</b></i>	<i><b>Mark</b></i>	<i><b>Group 1 (orange)</b></i>	<i><b>Group 2 (yellow)</b></i>
<b>Leader</b>			
1)			
2)			
3)			
4)			

<i><b>Your group (orange) (Names)</b></i>	<i><b>Mark</b></i>	<i><b>Group 1 (pink)</b></i>	<i><b>Group 2 (yellow)</b></i>
<b>Leader</b>			
1)			
2)			
3)			
4)			

<i><b>Your group (yellow) (Names)</b></i>	<i><b>Mark</b></i>	<i><b>Group 1 (orange)</b></i>	<i><b>Group 2 (pink)</b></i>
<b>Leader</b>			
1)			
2)			
3)			
4)			

**Тексты по теме «Известные люди»**

1. Most people know all about Mickey Mouse. Mickey is the most famous cartoon character of all time but what about his father, Walt Disney?

**Walt Elias Disney** was born on December 5th 1901 in Chicago Illinois. He was an artist and liked drawing from an early age and he sold his first **sketches** to his neighbours when he was only seven years old. In August 1923 he left for Hollywood.

Walt created his most famous character Mickey Mouse in 1928. Mickey appeared in the first sound **cartoon**, Steamboat Willie the same year. Walt won the first of his 32 Academy Awards in 1932 for the film Flowers and Trees. Over the next five years Walt Disney made some of his most popular films, such as Snow White and the Seven Dwarfs, Pinocchio, Fantasia, Dumbo and Bambi. He made 81 films in total while he was alive. Walt Disney died in 1966. His work lives on today with each new generation enjoying his films and cartoons.

Перевод: Большинство людей знают все про Микки-Мауса. Микки – самый известный мульт. персонаж всех времен, но что насчет его отца, Уолта Диснея?

Уолт Элиас Дисней родился 5 сентября 1901 в Чикаго, Иллинойс. Он был художником, любил рисовать с ранних лет и продал свои первые наброски своему соседу в возрасте всего 7 лет. В августе 1923 он уехал в Голливуд.

Уолт придумал своего самого известного персонажа Микки-Мауса в 1928 году. Микки появился в первом мультфильме со звуком «Пароходик Вилли» в том же году. Уолт получил свою первую из 32 академических наград в 1932 году за фильм «Цветы и деревья». В течение следующих пяти лет Уолт Дисней создал некоторые из его самых популярных фильмов, таких как Белоснежка с семь гномов, Пинокио, Фантазия, Дамбо и Бэмби. За время своей жизни он создал 81 фильм. Уолт Дисней умер в 1966. Его работы все еще живут так как каждое поколение с удовольствием смотрит его мультфильмы и фильмы.

**2. Daniel Jacob Radcliffe** is an English actor. He was born on 23rd July 1989 into the family of literary agent. Radcliffe started acting in school plays when he was in primary school. When he was ten years old, he played the part of the young David Copperfield in TV show. In 2001 he played the lead role in the film 'Harry Potter and the Philosopher's Stone'. His best film was Harry Potter and the Goblet of Fire. Now he is most famous for playing Harry in all eight films based on Harry Potter books written by J.K. Rowling. It makes Radcliffe one of the richest young people in the United Kingdom. It helps him to support different charities, for example, several children's hospitals. In 2007, he received the National Movie Award 'Best Male Performance'. Daniel Radcliffe is very talented guitar player too.

Перевод: Дэниел Джейкоб Рэдклиф – английский актер. Он родился 23 июля 1989 года в семье продавца книг. Рэдклиф начал заниматься актерским мастерством в школьных постановках еще в начальной школе. В возрасте 10 лет он сыграл роль маленького Дэвида Копперфильда в сериале. В 2001 он сыграл главную роль в фильме «Гарри Поттер и философский камень». Его лучший фильм – Гарри Поттер и кубок огня. Сейчас он знаменит тем, что сыграл роль Гарри во всех восьми фильмах, которые были сняты по книгам о Гарри Поттер написанными Д.К. Роулинг. Это сделала Рэдклифа одним из самых богатых подростков Великобритании. Он поддерживает благотворительность, например, разные детские больницы. В 2007 году он получил национальную награду «Лучшая мужская роль». Дэниэл Рэдклиф также очень талантливый гитарист.

**3. Joseph Rudyard Kipling** (1865–1936) was one of the most famous British writers and poets. He was born in India which was a colony of Great Britain at that time. When the boy was six, he went to England and got British education. He returned to India in 1882 and worked there as a journalist.

At 24 Kipling returned to Great Britain and became a famous writer and poet for children and adults. Lots of people from all over the world like his books 'Just So Stories', 'The Elephant's Child' or 'The Cat that Walked by Himself'. But his most famous work is 'The Jungle Book' which consists of several short stories. They are 'Mowgli's Brothers', 'Tiger! Tiger!', 'Rikki-Tikki-Tavi' and others.

During his life Rudyard Kipling travelled a lot around the world. He described his adventures and impressions in his travel sto-

ries.

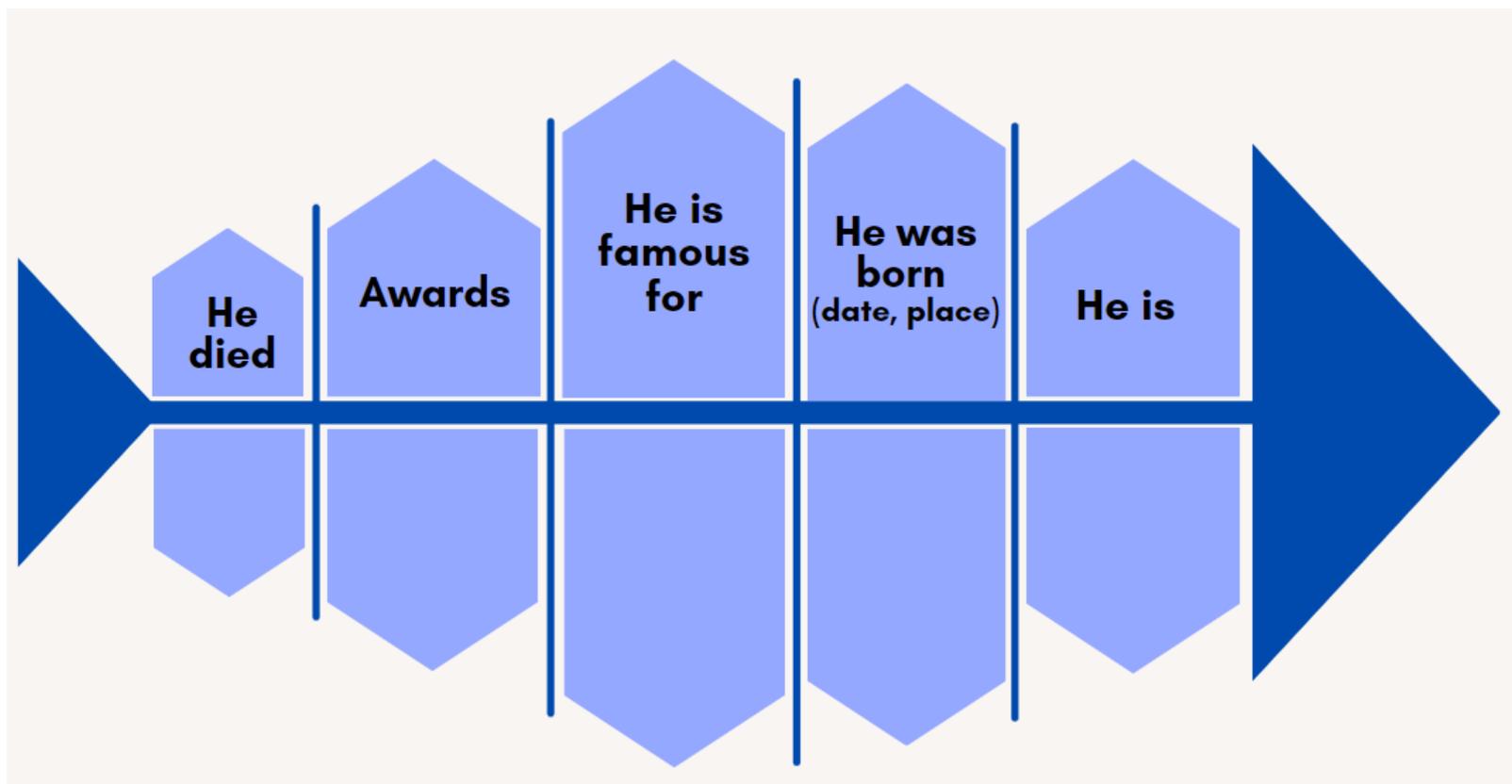
In 1907 Kipling was awarded the Nobel Prize for Literature. He was the first English writer who received this prize.

Перевод: Джозеф Редьярд Киплинг (1865-1936) был одним из самых известных писателей и поэтов. Он родился в Индии, которая в те времена все еще была колонией Великобритании. В возрасте шести лет, он поехал в Англию получать британское образование. Он вернулся в Индию в 1882 и работал там журналистом.

В 24 года Киплинг вернулся в Великобританию и стал известным писателем и поэтом для детей и взрослых. Многие люди со всего мира любят его книги: «Просто сказки», «Слоненок», «Кот, который гуляет сам по себе». Но его самая известная работа «Книга Джунглей», которая состоит из нескольких небольших рассказов: «Братья Маугли», «Тигр, Тигр», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

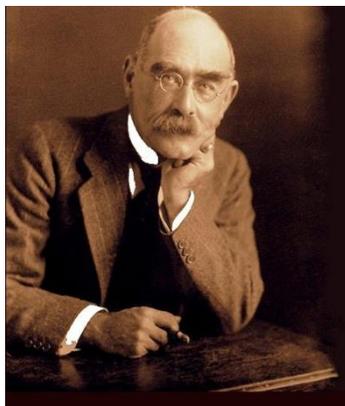
Редьярд Киплинг всю свою жизнь очень много путешествовал по миру. Он описывал свои приключения и впечатления в историях о путешествиях. В 1907 году Киплинг получил Нобелевскую премию по литературе. Он был первым английским писателем, который получил эту награду.

Метод работы с текстом «фишбоун»



Перевод: кто, где родился (дата, место), чем известен, награды, дата смерти.

Фото известных людей



Тестирование по теме «Известные люди»

<https://wordwall.net/resource/35390208>

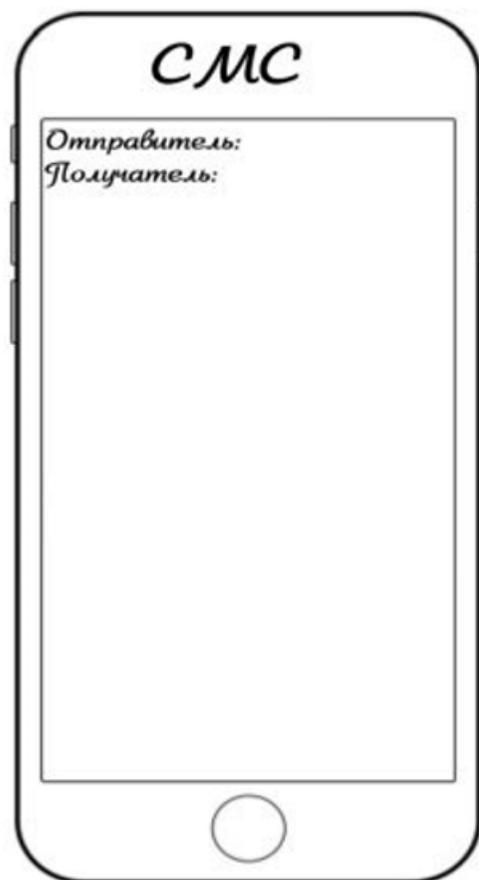
1		Walt Disney was born in ...	the USA ✓
2		Rudyard Kipling wrote ...	the Jungle book ✓
3		Who received the National Movie Award 'Best Male Performance'?	Daniel Radcliffe ✓
4		Who received 32 Academy Award in his lifetime?	Walt Disney ✓
5		Daniel Jacob Radcliffe is an	English actor ✓
6		Who received Nobel Prize for Literature?	Rudyard Kipling ✓

- 1) Walt Disney was born in ... (Где родился Уолт Дисней)
- 2) Rudyard Kipling wrote ... (Рэдьярд Киплинг написал)
- 3) Who received the National Movie Award 'Best Male Performance'? (Кто получил национальную награду «Лучшая мужская роль»?)
- 4) Who received 32 Academy Award in his lifetime? (Кто получил 32 академические награды за всю свою жизнь?)
- 5) Daniel Jacob Radcliffe is an ... (Дэниэл Рэдклиф это...)
- 6) Who received Nobel Prize for Literature? (Кто получил нобелевскую премию по литературе?)

**Карточки для ответов на тест**

<p>Name _____</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
---

Рефлексия СМС



## Приложение 11

### Дополнительное задание:

Let's play a game. Please, choose a famous person from our lesson and do not say his name. We'll ask you some questions and your task is to answer yes or no.

(Немного поиграем. Сейчас ваша задача выбрать любого известного человека с урока, выйти к доске. Остальные учащиеся должны угадать загаданного человека, задавая наводящие вопросы по примеру).